

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-  
информационная деятельность**  
**Программа подготовки: Теория и методология  
информационно-аналитической  
деятельности**  
**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-7 Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК 7.7 - Формирует краеведческие библиотечно-информационные ресурсы, создает и продвигает региональную информационно-аналитическую информацию	Знать: теоретические основы библиотечно-библиографического краеведения; теоретические основания информационно-аналитического изучения региона; региональных информационных потоков; критерии и принципы отбора печатных и электронных краеведческих документов для включения в краеведческие ресурсы, фонды, каталоги. Уметь: выявлять и отбирать местные издания и краеведческие (печатные, неопубликованные и сетевые) документы из документных ресурсов; осуществлять поиск краеведческих документов и местных изданий в целях информационно-аналитической деятельности; создавать краеведческие информационные продукты, региональные информационно-аналитические продукты. Владеть: методиками создания контента краеведческой и региональной направленности; возможности информационно-	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		телекоммуникационной сети «Интернет», электронных библиотек и цифровых коллекций, сетевых библиографических баз данных и сервисов для информационно-аналитической работы краеведческой направленности.	

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**1.1. Задания репродуктивного уровня**

**Оценочные средства**

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

**ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Регион – это:

а) единица административно-территориального деления второго или третьего уровня (автономный округ в составе края или области; район республики, края, области, автономной области или автономного округа в составе РФ; внутригородской район или округ; город республиканского, краевого, областного, районного подчинения; поселок городского типа; сельсовет; сельский населенный пункт)

б) единица административно-территориального деления первого уровня (республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ, входящий в состав РФ)

в) все варианта

г) нет правильного варианта

2. Региональные информационные ресурсы включают:

1) а) информационные ресурсы субъектов РФ;

2) б) информационные ресурсы городские;

3) в) информационные ресурсы муниципальные;

4) г) информационные ресурсы корпоративные.

3. В создании муниципальных информационных ресурсов принимают участие следующие структуры:

а) региональные и муниципальные органы статистики

б) органы, осуществляющие регистрацию прав собственности

в) библиотеки

г) все перечисленные варианты

4. Упорядоченный [список](#), [реестр](#) каких-либо важных объектов, официально составляемый [государством](#) на основании данных наблюдений, осуществляемых периодически или непрерывно, называется

а) кадастр

б) реестр

в) регистр

г) указатель

5. Какое понятие определяется следующим образом: «банки (базы) готовых документов и показателей в электронном виде и на бумажных носителях, содержащие нормативную, распорядительную, фактографическую, справочную, аналитическую и другую информацию различных направлений (экономика, законодательство, политика, демография, социальная сфера, наука, техника, технология и т.п.)»?

а) краеведческая информация

б) документная среда региона

в) информационные ресурсы региона

г) единой региональное информационное пространство

6. Реализация комплексного подхода к созданию систем формирования, распространения и рационального использования информационных ресурсов включает:

а) выделение и создание в регионе ключевых структур (организационных, управленческих, социальных), активно использующих интеграционные процессы и способных стать движущей силой глобальной информатизации;

б) организацию в этих структурах процесса системной интеграции существующих и разрабатываемых информационных объектов;

в) адаптацию существующих локальных систем информационных ресурсов к современным информационным технологиям и новым требованиям социально-экономического развития;

г) формирования пула высоко компетентных информационных специалистов

7. Ресурсы, создаваемые для обеспечения деятельности органов государственной власти и вырабатываемые в результате этой деятельности, относятся к группе:

а) государственных информационных ресурсов

б) муниципальных информационных ресурсов

в) частных информационных ресурсов

г) все перечисленные варианты

8. Ресурсы, создаваемые негосударственными организациями по заказам и в интересах органов государственной власти.

а) государственных информационных ресурсов

б) муниципальных информационных ресурсов

в) частных информационных ресурсов

г) все перечисленные варианты

9. По способу реализации региональные информационные ресурсы могут быть:

а) локальными

б) распределенными

в) гибридными

г) все перечисленные варианты

10. Базы данных Государственного комитета по статистике субъекта РФ содержат информацию следующего содержания:

а) информация о предприятиях регионов, об их роли на рынке товаров народного потребления

б) справочную информацию, касающуюся отраслевой принадлежности, форм собственности, видов деятельности предприятий регионов

в) адресные реквизиты и имена руководителей предприятий регионов

г) все перечисленные варианты

11. Какие функции выполняет центральная библиотека региона?

а) формирование, хранение и представление пользователям библиотек наиболее полное универсальное собрание документов в пределах обслуживаемой территории, организация взаимного использования библиотечных ресурсов;

б) всестороннее и максимально полное раскрытие уникальности данного региона, его духовного наследия, научной и культурной деятельности

в) оказание научно-методической помощи библиотекам региона,

г) создание основ для обеспечения координации и кооперации региональных библиотек.

12. Обязательный экземпляр субъекта Российской Федерации предполагает

а) экземпляры изготовленных на территории субъекта Российской Федерации или за пределами его территории по заказу организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, различных видов документов, подлежащие безвозмездной передаче производителями документов в соответствующие организации субъекта Российской Федерации в порядке и количестве, установленных действующим Федеральным законом

б) экземпляры изготовленных на территории субъекта Российской Федерации или за пределами его территории по заказу организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, различных видов документов, подлежащие безвозмездной передаче производителями документов в соответствующие организации субъекта Российской Федерации в порядке и количестве, установленных действующим региональным законом

в) экземпляры изготовленных на территории субъекта Российской Федерации в ведении субъекта Российской Федерации, книг, подлежащие безвозмездной передаче производителями документов в соответствующие организации субъекта Российской Федерации в порядке и количестве, установленных действующим Федеральным законом

г) экземпляры изготовленных на территории субъекта Российской Федерации в ведении субъекта Российской Федерации, книг, подлежащие безвозмездной передаче производителями документов в соответствующие организации субъекта Российской Федерации в порядке и количестве, установленных действующим региональным законом

13. Профессиональная деятельность библиотек по обеспечению и развитию потребностей в краеведческой информации называется

а) региональные информационно-аналитические исследования

б) библиотечно-библиографическое краеведение

в) библиотечно-информационное краеведение

г) краеведческая деятельность библиотек

14. Издание, связанное с краем (регионом, территорией) происхождением, называется:

а) местным изданием

б) региональным изданием

в) краеведческим изданием

г) территориальным изданием

15. Библиотека, обслуживающая население административно-территориальной единицы третьего уровня: внутригородского района или округа города республиканского, краевого, областного, окружного подчинения; города районного подчинения; поселка

городского типа районного подчинения; сельсовета; сельского населенного пункта, называется

- а) территориальной библиотекой
- б) центральной библиотекой
- в) местной публичной библиотекой
- г) районной библиотекой

16. В фонд краеведческих документов включаются следующие документы:

- а) краеведческие издания, независимо от физической формы, типа и вида издания, языка, времени и места издания (изготовления, создания);
- б) неопубликованные документы (рукописи, фотографии, письма, дневники и пр.), передаваемые в библиотеку на постоянное хранение частными лицами или учреждениями;
- в) электронные копии неопубликованных краеведческих документов (созданные в целях обеспечения сохранности оригиналов или полученные вместо оригиналов);
- г) сетевые краеведческие документы, правомерно скопированные из Сети.

17. Информационно-аналитическую поддержку инновационной деятельности региона оказывают:

- а) центральные библиотеки региона
- б) региональные центры поддержки технологий и инноваций
- в) региональные центры научно-технической информации
- г) не существует специальных структур, решающих данные задачи в региональном аспекте

18. Региональное информационное пространство включает следующие элементы:

- а) информационных ресурсов;
- б) информационной и телекоммуникационной инфраструктуры;
- в) системы массовой информации;
- г) рынка информационных технологий, продуктов и услуг;

19. Региональная информационная система — это

- а) онлайн-ресурс, предназначенный для размещения данных по государственным закупкам конкретного региона или муниципального образования;
- б) совокупность Интернет-ресурсов региона;
- в) совокупность информационных массивов и потоков, содержательно связанных с регионом;
- г) единая цифровая платформа, предоставляющая доступ к информационным системам региона.

20. К региональным информационно-аналитическим продуктам и услугам относятся:

- 5) а) заказные проблемные материалы (прогнозы, аналитические обзоры, ретроспективные справки);
- 6) б) контент-анализ материалов центральных и местных средств массовой информации;
- 7) в) справочные, фактографические и проблемно-ориентированные базы и банки данных, содержащие информацию о регионе;
- 8) г) все варианты ответа.

### Ключи к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	абв
3.	г

4.	а
5.	
6.	абв
7.	а
8.	а
9.	аб
10.	г
11.	абвг
12.	а
13.	г
14.	а
15.	
16.	абвг
17.	б
18.	абвг
19.	а
20.	г

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<b>Семинар 1</b>	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
1.	<b>Теоретико-методологические проблемы проведения краеведческих исследований</b>	
2.	<b>Вопросы к семинару</b>	
3.	1. Теоретико-методические основы проведения краеведческих исследований	
4.	2. Методы и планы проведения исследований	
3.	<b>Классическая региональных информационно-аналитических исследований</b>	
2.	<b>Семинар 2</b>	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
<b>Методологическая специфика информационно-аналитических исследований</b>		
<b>Тема дискуссии:</b>		
Описать методологическую специфику проведения региональных информационно-аналитических исследований		
3	<b>Семинар 3</b>	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме

<b>5. Региональные информационно-аналитические исследования (проблемный семинар)</b>		
<b>6. Проблемная ситуация для обсуждения:</b> Обсуждение проблемной ситуации по проведению краеведческих исследований		
4	<b>Семинар 4</b>	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
<b>7. Специфика социальных региональных исследований (семинар-конференция)</b> <b>8.</b>		
<b>9. Примерный список тем докладов на семинар-конференцию</b>		
<b>10.</b>	1. Проблемы создания тематики социальных региональных исследований	
<b>11.</b>	2. Информационно-коммуникативные форматы в региональных исследованиях	
<b>12.</b>	3. Проверка статистики при проведении региональных исследований	
5	<b>Семинар 5</b>	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
<b>13. Информационно-аналитическое сопровождение экономической деятельности региона (проблемный семинар)</b>		
<b>14. Проблемная ситуация для обсуждения:</b> Место информационно-аналитического сопровождения экономической деятельности региона		

14.1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<b>Контрольные работы</b>	Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов, передаётся на рецензирование одному из студентов группы. Защита включает выступление по теме контрольной работы, ответы на вопросы аудитории, выступление рецензента, ответ на рецензию.
<b>Темы контрольной работы:</b>		
1. Социокультурный подход в определении сущности библиотечной профессии		
2. Институциональный подход в определении сущности библиотечной профессии		
3. Экономический подход в определении сущности библиотечной профессии		
4. Историко-социологический анализ библиотечной профессии		
5. Деятельностный подход в определении сущности библиотечной профессии		
6. Габитус 2.0.: развитие библиотечной профессии или размывание границ?		
7. Полисистемный подход в определении сущности библиотечной профессии		

14.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения эссе и процедуре оценивания
1.	<b>Зачет в форме эссе</b>	<b>Зачет</b> проводится в форме эссе, приблизительно 300 знаков в течение 3 часов
15.	<b>Темы эссе:</b>	



<p>Региональные информационные ресурсы</p> <p>Источники краеведческой информации</p> <p>Потребители краеведческой и региональной информации: дифференцированный подход</p> <p>Краеведческие исследования: принципы, этапы, методы</p> <p>Подготовка информационно-аналитической продукции регионального содержания: проектные задания</p> <p>Информационно-аналитическое сопровождение социокультурной деятельности региона</p> <p>Информационно-аналитическое сопровождение экономической деятельности региона</p> <p>Региональные аспекты информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления</p>
---

## 16. Описание показателей и критериев оценивания

*Пример:*

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7 Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК 7.7 - Формирует краеведческие библиотечно-информационные ресурсы, создает и продвигает региональную информационно-аналитическую информацию	Знать: методы проведения региональных исследований; особенности организации информационно-аналитических исследований	Раздел 1-3	4	1-3	текущая	Семинар, экспресс-опрос	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
		Уметь: составлять план, проект региональных исследований, проводить и анализировать	Раздел 4-5	4	4-7	текущая-рубежная	Проектные работы	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		данный вид исследований							
		Владеть: навыками принятия управленческих решений при организации региональных исследований	Раздел 6-8	4	8-17	промежуточная	<b>Зачет в форме эссе</b>	<b>Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка</b>	<b>Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.</b>